

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра філософії і педагогіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Шабанова Ю.О.

«_31_»_серпня_2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Філософія освіти та виховання»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень	Магістр
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація	
Статус	Вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	8 - семестр (15 чверть)
Мова викладання	українська

Викладачі: проф. Осипов А.О.

Пролонговано: на 2020/2021 н.р. _____ (_____)
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти та виховання» для бакалаврів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філос. і пед. – Д. : НТУ «ДП», 2020. – 16 с.

Розробник –Осипов А.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
5.1 Шкали.....	8
5.2 Засоби та процедури.....	9
5.3 Критерії	10
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	10
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 01 «Освітні, педагогічні науки» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу.

Мета дисципліни – ознайомлення студентів з базовими концептами філософії освіти та виховання та їх інтерпретацією в класичній і постнекласичній філософії.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН 1	Розуміти філософські підвалини різноманітних концепцій філософії освіти та виховання.
ДРН 2	Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій розвитку сучасних концепцій філософії освіти та виховання.
ДРН 3	Уміти застосовувати набуті знання у власній науково-педагогічній практиці.

3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	80	22	58	-	-	-	-
практичні	40	22	18	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	44	76	-	-	-	-

4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	80
ДРН 1 ДРН 3	1. Предмет філософії освіти. Філософія і педагогіка в предметному полі освіти. Педагогіка, і філософія займаються людиною, формуванням її духовного світу, агальної культури, підготовкою до життя в самому широкому розуміння цього слова. Важливим є питання про те, на яких засадах здійснюється їхнє органічне поєднання і що є результатом такого поєднання. Освіта – це, насамперед, процес суб'єкт-суб'єктної взаємодії учителя (педагога) і учня (студента), спрямованої на передачу (засвоєння) знань, формування вмінь і навичок, виховання	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>культури мислення і почуття, здатності до самонавчання і самостійної життєтворчої діяльності. В якому б вимірі не розглядався цей процес, його головними фігурантами завжди залишаються учитель і учень.</p> <p>Філософією освіти є філософія людини. Ця філософія змінює роль і статус освіти, її суспільне навантаження і відповідальність. Освіта розглядається в ній як функція суспільства з формування гармонійної, всебічно розвиненої, самодостатньої особистості, здатної “користуватися власним розумом” (Кант), розвиненими почуттями і волею, орієнтуватись у глобальних інформаційних потоках, жити і працювати у світі постійних змін і трансформацій. Водночас освіта виявляється і як стратегічний ресурс розвитку цивілізації.</p>	
<p>ДРН 1 ДРН 2</p>	<p>2. Сучасний філософсько-освітній дискурс. Соціокультурні та антропологічні передумови становлення нової парадигми.</p> <p>Сучасні зміни в освіті спричинені низкою соціокультурних та політико-економічних обставин. Зокрема, вони викликані переходом людства до нового типу цивілізації – <i>інформаційного суспільства</i>. За рахунок поширення інформаційно-освітніх технологій змінюється характер усіх сфер соціального життя.</p> <p>Сучасна наукова картина світу свідчить про кризу <i>раціоналістичного світогляду</i>, який орієнтував людину на постійне перетворення світу в своїх інтересах за законами розуму. Наразі значення набуває інший світоглядний підхід: людина повинна впорядковувати своє індивідуальне буття за законами універсального світопорядку.</p> <p>На освітні процеси впливає і <i>глобалізація як об’єктивно зумовлений процес зростання загальної взаємозалежності країн в умовах розширення обріїв сучасного світу</i>. Головна мета цього процесу – консолідація зусиль наукової та освітянської громадськості й урядів країн Європи для істотного підвищення конкурентоспроможності європейської системи науки і вищої освіти; створення системи інструментів для підвищення мобільності людського капіталу на європейському ринку праці.</p>	<p>12</p>
<p>ДРН 2 ДРН 3</p>	<p>3. Онтологічні проблеми в предметному полі філософії освіти. Специфіка філософських проблем.</p> <p>Подолання ідеалів класичного гуманізму в філософії. Уявлення про соціально-історичну заангажованість людини в марксизмі. Ідея «надлюдини» у філософії Ніцше. Феномен «боголюдини» в російській релігійно-філософській традиції. «Антропологічна криза» кінця XIX - початку XX століття і метаморфози «антропологічного повороту» в сучасній філософії: від пріоритетів екзистенції до «смерті людини».</p> <p>Розвиток ідей персоналізму в релігійній філософії. Комунікативна природа особистості в сучасному персоналізмі (М. Бубер, К. Ясперс, Е. Муньє). Екзистенціальна онтологія М. Хайдеггера. Проблема свободи в філософії французького</p>	<p>12</p>

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	екзистенціалізму (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Нові підходи до розуміння «природи» людини: філософська антропологія Дж. Агамбена	
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<p data-bbox="323 383 1241 488">4. Антропологічний вимір освіти та виховання. Філософсько-педагогічна антропологія та її предметне поле.</p> <p data-bbox="323 495 1241 1249">Парадокси життя і смерті в філософії. Ідея душі і поняття життя у філософській традиції. Міфологічний, релігійний і філософський контексти розуміння душі. Основні концепти душі в давньоіндійській філософії. Проблема матеріальності і нематеріальності душі в Античності. Душа як «ентелехія тіла». віталістичний і екзистенційно-персоналістський модули душі в середньовічній філософії. Душа як розум, життя як рух в новоевропейській думці. Душа і психічне в сучасній психології. Акцентуація категорій життя і душі в сучасній біоетиці. Проблема сенсу життя у філософії. Співвіднесеність пошуків сенсу життя з граничними підставами буття в історико-філософській традиції: атараксія як уподібнення самодостатньому космосу в Античності, ідеал обоження в Середньовіччі, обоження особистості в Відродженні і т.п. Тема сенсу життя в аспекті проблеми сутності людини. Гедонізм і евідемонізм в контексті натуралізаторської стратегії. Релігійний трансценденталізм. Прагнення до істини і ригоризм як установки раціоналістичної стратегії. Крайнощі солідаризму і прагматизму (утилітаризму) в соціологізаторських концепціях. СENS життя і абсурд в філософії екзистенціалізму. Проблема «сенсу смерті» в філософії і культурі.</p>	12
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<p data-bbox="323 1263 1241 1335">5. Педагогічна епістемологія. Особливості створення та відтворення знання у освітньому процесі.</p> <p data-bbox="323 1341 1241 2058">Поняття “знання” є ключовим для епістемології. Походження знань, їхній спосіб існування і відтворення, а також взаємні зв'язки між різними знаннями є ключовими проблемами епістемології. Водночас, погляд на самі знання може бути різним, залежно від того, який аспект знань постає вирішальним для тих чи інших цілей.(наука, релігія, освіта) Соціальні інститути постають як суттєві і системоутворюючі щодо соціального знання конструкції і освітні інститути одними з перших виконують цю місію. Якщо спробувати окреслити ієрархію соціального знання, то можна виокремити щонайменше три його рівні: соціальний досвід, наукові знання та світоглядні знання. На кожному з цих рівнів соціальні інститути специфічно організовують соціальні знання. Сама природа людини як істоти соціальної полягає в тому, що людина стає людиною завдяки навчанню. Під навчанням слід розуміти не просту здатність індивідуального пристосування, до якого здатні всі тварини, і навіть не видові зміни, які мають характер адаптації до змін навколишнього світу, але, передусім, колективну організацію взаємодії людей, яка забезпечує культурні механізми накопичення і трансляції соціального</p>	12

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	досвіду.	
ДРН 2 ДРН 3	<p>6. Аксіологічний та естетичний виміри освіти і виховання.</p> <p>Ціннісні засади сучасної педагогічної практики: гуманізм з його повагою до особистої гідності та індивідуальної самобутності людини; демократизм, засадничений принципами партнерства і самоврядування; креативність як форма продуктивного, творчого та інноваційного ставлення до себе, світу, своєї діяльності; відповідальність як спосіб реалізації особистісної свободи; толерантність як форма поваги до інаковості Іншого.</p> <p>Естетична культура – це сформованість у людини естетичних знань, смаків, ідеалів, здібностей до естетичного сприймання явищ дійсності, творів мистецтва, потреба вносити прекрасне в оточуючий світ, оберігати природну красу</p> <p>Естетична свідомість – форма суспільної свідомості, яка є художньо-емоційним освоєнням дійсності через естетичні сприйняття, почуття, судження, смаки, ідеали і виражається в естетичних поглядах та мистецькій творчості.</p> <p>Основним структурним елементом системи естетичного виховання є особистість, оскільки мета, завдання, специфічні методи естетичного виховання орієнтовані на естетичний і загальний розвиток особистості, збагачення її у ході педагогічного процесу.</p> <p>Методологічною основою і важливим принципом естетичного виховання на сучасному етапі є ідея комплексного підходу, який у реалізації системи естетичного виховання має подвійне значення.</p>	12
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<p>7. Гендерна освіта</p> <p>Фемінізм викриває міф про жіночу покірність і біологічного детермінізму в інтерпретації гендерних відмінностей, а модерністське, або раціональне знання називає “патріархатним безсвідомим”, “маскулінізацією думки”, “інтелектуальною мізогінією”, до якої включається сексизм, патріархат і фаллоцентризм.</p> <p>Фаллоцентризм” про примат активного чоловічого начала та ігнорування жіночого. Відштовхуючись від ідей Дерріда, феміністи вводять поняття “фаллоцентризму”, розглядаючи його як дискурсивну форму пригнічення жінок. Фаллоцентричний дискурс звинувачується феміністами в тому, по постулюється відокремлення дослідника від феномена, що вивчається, а також численні полярності (розум/тіло, мислення/почуття, чоловік/жінка, сонце/місяць).</p> <p>Основні принципи гендерної педагогіки: чутливість до відмінності та досвіду Іншого, використання якісних методів дослідження, подолання ієрархій (через позиціональність, кооперативне навчання, викорінення прихованого навчального плану), усвідомленість та уповноваження.</p>	10
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	40

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН 1 ДРН 3	1. Співвідношення філософії, філософії освіти, педагогіки.	5
ДРН 1 ДРН 2	2. Проблеми формування сучасної парадигми освіти.	5
ДРН 1 ДРН 2	3. Онтологічні питання філософії освіти та виховання.	6
ДРН 2 ДРН 3	4. Антропологічний аспект навчально-виховного процесу.	6
ДРН 1 ДРН 2	5. Епістемологічний аспект освітянського процесу.	6
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	6. Моральні у художньо-естетичні аспекти у освітній практиці.	6
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	7. Стаття і навчально-виховний процес.	6
	ВСЬОГО :	120

5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

5.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається

академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

5.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

5.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	<i>Знання</i>	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів 	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками 	90-94
	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги 	85-89
	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог 	80-84
	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог 	74-79
	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні 	70-73

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	неточності при реалізації чотирьох вимог	
	- Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	- Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	- Рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; ◆ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію 	<ul style="list-style-type: none"> - Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; <ul style="list-style-type: none"> - - чиста; - - ясна; - - точна; - - логічна; - - виразна; - - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	- Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	- Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<p>♦ Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: - 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - - здатність до роботи в команді; - - контроль власних дій; - 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - - самостійність під час виконання поставлених завдань; - - ініціативу в обговоренні проблем; - - відповідальність за взаємовідносини; - 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - - використання професійно-орієнтованих навичок; - - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - - володіння всіма видами навчальної діяльності; - 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - - самостійність оцінних суджень; 	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	<ul style="list-style-type: none"> - - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODLE

7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бойченко М. І. Соціальна філософія // Філософія. Підручник. За ред. І. В.
2. Бичко. – К.: Либідь, 2001. – 386 с.
3. Введение в гендерные исследования. Ч. 1, Ч. 2: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – 356 с.
4. Гендерна педагогіка. Хрестоматія / За ред. В. Гайденко. – Суми: ВДТ “Університетська книга”, 2006. – 313 с.
5. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
6. Жиру Г. Гранична педагогіка і постмодерністські політики // Гендерна педагогіка: Хрестоматія / За ред. Вікторії Гайденко. – Суми: ВДТ “Університетська книга”, 2006. – С. 80-92.
7. Крижко В. В. Антологія аксіологічної парадигми управління освітою: Підруч. для студ. Пед. Ун-тів. – К.: Освіта України, 2005. – 440 с.

8. Рогачов А. Л. Філософська герменевтика. Навчальний посібник. – К.: Курс, 2006. – 406 с.
9. Лутай В. Філософія сучасної освіти: Навчальний посібник. – К.: Центр “Магістр – S” Творчої спілки вчителів України, 1996. – 256 с.
10. Основи теорії гендеру. Навчальний посібник. – Київ: “К.І.С.”, 2004. – 536 с.

Додаткова література

1. Адорно В. Т. Эстетическая теория. – М.: Республика, 2001.
2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв’ю: 2-ге вид. допов. – К.: Знання України, 2008. – 819 с.3
3. Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Материалы 2-й междуна. летней школы по гендерным исследованиям / Под ред. И. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 1998. – 356 с.
4. Габермас Ю. Мораль і комунікація // Рюс, Жаклін Поступ сучасних ідей:
5. Макінтайр Е. Після чесноти: Дослідження з теорії моралі / Пер. з англ. – К.: Дух і літера, 2002. – 414 с.
6. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Академия. – 425 с. Панорама новітньої науки / Пер. з фр. В. Шовкун. – К.: Основи, 1998. – С. 556-557.
7. Платон. Государство // Платон. Собрание сочинений в 4-х т. – Т. 3. – М.: Наука, 1994.
8. Полани М. Личностное знание. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.
9. Рассел Б. Человеческое познание. – К.: Ника-Центр, Вист-С, 1997. – 560 с.
- Ситниченко Л. Першоджерела комунікативної філософії. – Київ, 1996.
10. Табачковський та ін. Людина в есенційних та екзистенційних вимірах. – К., 2004.
11. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: ООО “Издательство АСТ”, 2002
12. Фрейре П. Педагогіка пригноблених. – К.: Юніверс, 2003. – 168 с.
13. Фрейре П. Формування критичної свідомості. – К.: Юніверс, 2003. – 176 с.
14. Хайдеггер М. Учение Платона об истине // Хайдеггер М. Время и бытие. – М.: 1993.
15. Ясперс К. Идея университета // Идея Университету. Антологія. – Львів, 2002. – С. 109-169.



Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Філософія освіти та виховання» для магістрів спеціальності 011 «Освітні,
педагогічні науки»

Розробник: Анатолій Олександрович Осипов

В авторській редакції